

Nombre de la asignatura	HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO
Asesor	Erasto Antúnez Reyes
Presentación del asesor	Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Maestría de Filología Hispánica también por la FFyL – UNAM. Diplomado en Análisis de la Cultura III por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Soy profesor de Asignatura B en la UNAM desde 1981. Autor de varias publicaciones en diferentes revistas de especialidades, coautor del <u>Atlas lingüístico de México</u> , INAH – Planeta (1988); colaborador de la <u>Historia de la Antropología en México</u> , 13 vols. Miembro de la Sociedad Mexicana de Antropología; Socio de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada (AMLA) y miembro de la Academia de Historia en la Sociedad de Geografía y Estadística.
Semestre	Cuarto
Requisito	Ninguno
Objetivo general de la asignatura	Al finalizar el curso, el estudiante reflexionará sobre el proceso de desenvolvimiento histórico económico de México de 1521 a 1938, en su dimensión regional y nacional, así como su vinculación internacional para a partir de la historia explicar la sociedad contemporánea.
Contenido	UNIDAD I. INTRODUCCIÓN I.1 La importancia del estudio de la historia socio-económica de México. I.2 Metodología de la historia socio-económica. I.3 El concepto de historia: oficial y científica. I.4 Los ejes temáticos de la historia económica. I.5 La historia socioeconómica en México. UNIDAD II. LA ECONOMÍA COLONIAL II.1 La conquista. La fusión de dos culturas. II.2 La colonia: desarrollo y consolidación (S. XVI-XVII). II.2.1 Los cambios en la producción agrícola y su organización. II.2.2 El desarrollo de la minería. II.2.3 La producción manufacturera y artesanal. II.2.4 Crecimiento de la economía colonial (1550-1650). II.3 La economía colonial en el Siglo XVIII. II.3.1 La expansión económica: la minería, la agricultura y la manufactura.

- II.3.2 Las reformas borbónicas. Efectos sobre la economía, la política y la sociedad colonial.
- II.3.3 La revolución de independencia.

UNIDAD III.

PRIMERA FASE DEL MÉXICO INDEPENDIENTE: LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE NACIÓN. (1821-1857)

- III.1 Los consulados de comercio y los grupos regionales. Efectos de las reformas borbónicas.
- III.2 La reestructuración social y política del periodo.
- III.3 Las visiones de proyecto de nación.
- III.4 Los problemas del financiamiento de las actividades económicas.
- III.5 La situación de la economía y los proyectos industriales.
- III.6 La Constitución de 1857 y sus efectos.
- III.7 Conclusiones del periodo.

UNIDAD IV. EL MOVIMIENTO DE REFORMA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO LIBERAL. (1857-1877)

- IV.1 La reforma liberal.
- IV.2 Conflicto Iglesia-Estado.
- IV.3 La integración del mercado interno nacional.
- IV.4 Las condiciones económicas y sociales del periodo.

UNIDAD V. EL PORFIRIATO 1877-1911

- V.1 La estructura económica y la consolidación del proyecto triunfante.
 - V.1.1 Minería y petróleo.
 - V.1.2 Manufactura y producción fabril.
 - V.1.3 Capital bancario.
 - V.1.4 Vías de comunicación.
 - V.1.5 Expansión del mercado nacional y la inversión extranjera.
- V.2 Las condiciones sociales y políticas.
- V.3 Los grupos regionales y la pugna por el poder.
- V.4 Causas que dieron origen a la Revolución Mexicana.

UNIDAD VI. LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y EL PERIODO POSTREVOLUCIONARIO (1911-1934)

- VI.1 Aspectos económicos del periodo revolucionario.
- VI.2 Los grupos regionales y sus propuestas.
- VI.3 El pacto nacional y el proyecto triunfante. La Constitución de 1917.
- VI.4 El periodo del maximato.

Metodología de trabajo

Una sesión sabatina de una hora, a la cual deberán llegar a tiempo los alumnos (sólo tienen cinco minutos de tolerancia, con los temas previamente estudiados). Por reglamento del SUAyED, es indispensable que tengan por lo menos 80% de asistencia. Las lecturas deberán realizarlas durante la semana y entregar un reporte de lectura. Asimismo, se conformarán cinco equipos, y cada uno de ellos expondrá un tema frente al grupo cada sábado, hasta completar cada equipo tres exposiciones. Los reportes de lecturas se entregarán cada semana y no existe prórroga, por lo que es muy importante que cuiden la fecha de entrega.

Reglamento interno

1. Los alumnos deberán tener, siempre y en todo caso, una conducta respetuosa, adecuada y participativa.
2. No se permitirá ingerir alimentos ni bebidas dentro del salón.
3. No se pueden ocupar dispositivos móviles (celulares, tabletas, etc.).
4. Trabajos donde exista plagio (copiar y pegar información sin referencia) serán anulados.

Criterios de evaluación

La evaluación de este curso se basa en dos criterios:

- a) Después de conformarse cinco equipos, estos tendrán que hacer exposición frente al grupo, hasta completar tres de ellas. Ahí se promediarán las calificaciones de cada exposición, esto equivale al 50% de los créditos;
- b) El otro criterio que se toma en cuenta es el de los soportes de lectura que en total suman el otro 50%. Ambos resultados se promedian para obtener la calificación final. El resultado puede variar si el promedio de asistencia es menor al 80%.

Referencias

Carrasco, Pedro, "La economía prehispánica de México".

Broda, Johanna, "Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente, época prehispánica y colonial".

Florescano, Enrique, "La conquista y la encomienda y la organización de los sistemas de trabajo indígena 1521 -1541", en E. Florescano et al, La clase obrera en la historia de México, De la colonia al imperio , México, s XXI-UNAM, 1980, Vol. I, p. 23-34.

Stein, S. y Bárbara H. Stein, "La economía colonial", en La herencia colonial de América Latina, México, s. XXI, 1984, Cap. 2, p. 30-55.

Florescano, Enrique, “La formación de los trabajadores en la época colonial 1521-1750”, en E. Florescano et al, La clase obrera en la historia de México, De la colonia al imperio, México, s XXI-UNAM, 1980, Vol. I, p. 34-45.

Velasco, Cuauhtémoc, “Los trabajadores mineros en la Nueva España, 1750-1810”, en E. Florescano et al, La clase obrera en la historia de México, De la colonia al imperio, México, s XXI-UNAM, 1980, Vol. I, p. 255-291.

MacLachlan, Colín y Jaime Rodríguez, “Racionalización, reforma y reacción”.

Florescano, Enrique, Isabel Gil Sánchez, “La época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico 1750 – 1808”.

Lynch, John, “Los orígenes de la nacionalidad hispanoamericana”, en Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826, Barcelona, Ed. Ariel, 1985.

Coatsworth, John H., “Características generales de la economía Mexicana s. XIX”. En Ensayos sobre desarrollo económico de México y America Latina (1500-1975), México, FCE, 1979, p. 171-186.

Semo, Enrique, “La hacienda Mexicana y la transición del feudalismo al capitalismo”, en Historia Mexicana. Economía y lucha de clases, México, Era, 1978 (Serie popular) Cap- VII, p. 70-87.

Keremitsis, Dawn, “Problemas de la industrialización”. En La industria textil Mexicana en el s. XIX, México, SEP-Setentas, 1973. Cap I.

Herrera Canales, Inés, “La composición de las importaciones y exportaciones”, en El comercio exterior de México 1821-1875, México, Colmex, 1977, Cap. 2, p. 25-75.

Bazant, Jan, “Origen de la deuda externa (1823-1827)”, en Historia de la deuda exterior de México (1823-1946). México, Colmex, 1968, Cap. 2, p. 21-42.

Vernon, Raymond, “Juárez y Díaz”, en The dilemma of Mexico's development, Harvard University Press, 1963, Cap. 2, p 28-58.

Rosenzweig, Fernando, “El desarrollo económico de México de 1877-1911”, en Trimestre Económico, Vol XXXII, México, FCE, 1965, p. 405-454.

Molina Enríquez, Andrés, “Influencia de las Leyes de Reforma en la propiedad”, en Los grandes problemas nacionales (1909), México, ERA, 1978, Primera parte, Ca. IV, p. 118-131.

Katz, Friedrich, “Condiciones de trabajo en las haciendas de México durante el porfiriato: modalidades y tendencias”, en La servidumbre agraria en México en la época porfiriana, México, ERA, 1980, p. 13-55.

Beato, Guillermo y Dominico, Síndico, “El comienzo de la industrialización en noreste de México”, en The Americas, Vol. 39, No. 4, abril 1983, p. 499-518.

Coatsworth, John, “Los ferrocarriles, indispensables en la economía atrasada: el caso de México”, en Journal of Economic History, Vol. XXXIX, No. 4, Diciembre 1979, The Economic Association.

Bertein, M.D., “La modernización de la economía minera”, en The mexican mining industry 1890-1950. A study of interaction of politics economics and technology, NYU, 1964, p. 27-48.

Wasserman, Mark, “La inversion extranjera en México 1876-1910: Un estudio de caso del papel de las élites regionales”. En The Americas, Vol. 35, No. 1, julio 1979, p 3-21.

Womack Jr, John, “La economía de la Revolución (1910-1920). Historiografía y análisis”. Nexos, 1978, p. 3-8.

Cárdenas, Enrique y Carlos Manns, “Inflación y estabilización monetaria en México durante la Revolución”, en Trimestre Económico, Vol. LVI, No. 221, 1989.

Delgado, Gloria M, “La Revolución Mexicana: Constitucionalismo”, en Historia de México. México, Pearson-Prentice Hall, 2007, p 59-94.

Delgado, Gloria M, “La Revolución Mexicana: Constitucionalismo”, en Historia de México. México, Pearson-Prentice Hall, 2007, p. 103-143.

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	11 agosto	Sesión de introducción a cargo del profesor								
2	18 agosto	Unidad I. La historia. Conceptos y metodología. Conceptos importantes de la historia. Relación de la historia con otras ciencias. Fuentes históricas. Métodos de interpretación histórica: Historiografía del s. XIX. Escuela alemana. El positivismo. Materialismo histórico. Escuela de los "Annales". "New Economic History". "La Nueva Historia". Metodología de la Historia.	Witold, Kula Capítulo I. Historia de la historia económica. Ed. Península. Barcelona (1997), pp. 11 -80.	El equipo 1 expone frente al grupo el tema de la ciencia de la historia, conceptos y metodología. Presentan su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .	11 de Agosto	18 de Agosto	25 de Agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias. 	
3	25 agosto	Unidad II. Panorama histórico de la economía del México antiguo. 2.1 Formación de Mesoamérica. 2.2 El área cultural de Mesoamérica.	Carrasco, Pedro, "La economía prehispánica de México". Broda, Johanna, "Las comunidades indígenas y las	El equipo 2 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentan su trabajo ayudados de	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.	18 de Agosto	25 de Agosto	01 de septiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 	

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		2.3 Horizontes históricos: preclásico, clásico, posclásico. 2.4 Economía prehispánica.	formas de extracción del excedente, época prehispánica y colonial”.	notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .					2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	
4	1 sept.	Unidad III. Periodo colonial (1521 - 1810). 3.1 Primera Fase: Establecimiento del Virreinato de la Nueva España. 3.2 Economía y sociedad en la Nueva España. 3.3 Instituciones de explotación socioeconómica: (encomienda, cuatequil, peonaje, obraje); agricultura, ganadería, minería, artesanos, industria.	Florescano, Enrique, “La conquista y la encomienda y la organización de los sistemas de trabajo indígena 1521 - 1541”, en E. Florescano et al, en La clase obrera en la historia de México, México, s XXI-UNAM, 1980, Vol. I, p. 23-34. Stein, S. y Bárbara H. Stein, “La economía colonial”,	El equipo 3 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .	25 de Agosto	1 de Septiembre	8 de septiembre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía.		

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		3.4 Comercio exterior.	en <u>La herencia colonial de América Latina</u> , México, s. XXI, 1984, cap. 2, p. 30-55.	propias, de lo contrario se anulará la exposición.						4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	
5	8 sept.	Unidad III. Periodo colonial (1521 - 1810). 3.1 Primera Fase: Establecimiento del Virreinato de la Nueva España. 3.2 Economía y sociedad en la Nueva España. 3.3 Instituciones de explotación socioeconómica (encomienda, cuatequil, peonaje, obraje; agricultura, ganadería, minería, artesanos, industria). 3.4 Comercio exterior.	Florescano, Enrique, “La formación de los trabajadores en la época colonial 1521-1750”, en E. Florescano et al, <u>La clase obrera en la historia de México</u> , De la colonia al imperio, México, s XXI-UNAM, 1980, Vol. I, p. 34-45. Velasco, Cuauhtémoc, “Los trabajadores mineros en la Nueva España, 1750-1810”, en E. Florescano et al, <u>La clase obrera en la historia de México</u> , De la colonia al imperio, México, s XXI-UNAM, 1980, Vol. I, p. 255-291.	El equipo 4 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .	1 de Septiembre	8 de Septiembre	22 de septiembre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.		

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
6	15 sept.	ASUETO								
7	22 sept.	Unidad III. Periodo colonial (1521 - 1810). Segunda Fase: 3.5 Reformas económicas y crecimiento interno. 3.6 Sociedad y cultura en el s. XVIII.	MaLachlan, Colín y Jaime Rodríguez, "Racionalización, reforma y reacción". Florescano, Enrique, Isabel Gil Sánchez, "La época de las reformas borbónicas y el crecimiento económico 1750 - 1808".	El equipo 5 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .	8 de Septiembre	22 de Septiembre	29 de septiembre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	
8	29 sept.	Unidad IV. La independencia y la formación del Nuevo estado mexicano. 4.1 La independencia en México.	Lynch, John, "Los orígenes de la nacionalidad hispanoamericana", en <u>Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826</u> ,	El equipo 1 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.	22 de Septiembre	29 de Septiembre	6 de octubre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto.	

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		4.2 La economía Mexicana durante el s. XIX.	<p>Barcelona, Ed. Ariel, 1985.</p> <p>Coatsworth, John H., "Características generales de la economía Mexicana s. XIX". En <u>Ensayos sobre desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975)</u>, México, FCE, 1979, p. 171-186.</p>	<p>notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.</p>	Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.					<ol style="list-style-type: none"> 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias. 	
9	6 oct.	<p>Unidad IV. La independencia y la formación del Nuevo estado mexicano.</p> <p>4.3 La hacienda en el s. XIX.</p> <p>4.4 Los problemas de la industrialización.</p>	<p>Semo, Enrique, "La hacienda Mexicana y la transición del feudalismo al capitalismo", en <u>Historia Mexicana. Economía y lucha de clases</u>, México, Era, 1978 (Serie popular) Cap- VII, p. 70-87.</p> <p>Keremitsis, Dawn, "Problemas de la industrialización". En <u>La industria textil Mexicana en el s. XIX</u>, México,</p>	<p>El equipo 2 expone frente al grupo el tema correspondiente.</p> <p>Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras</p>	<p>Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.</p> <p>Exposición frente al grupo del equipo correspondiente.</p>	29 de Septiembre	6 de Octubre	13 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente, aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 		

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			SEP-Setentas, 1973. Cap I.	propias, de lo contrario se anulará la exposición.						4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	
10	13 oct.	Unidad IV. La independencia y la formación del Nuevo estado mexicano. 4.5 El comercio exterior mexicano. 4.6 La importancia del ferrocarril.	Herrera Canales, Inés, “La composición de las importaciones y exportaciones”, en <u>El comercio exterior de México 1821-1875</u> , México, Colmex, 1977, Cap. 2, p. 25-75.	El equipo 3 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .	6 de Octubre	13 de Octubre	20 de octubre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.		

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
11	20 oct.	Unidad IV. La independencia y la formación del Nuevo estado mexicano. 4.7 La deuda externa. 4.8 LA segunda mitad del s. XIX.	Bazant, Jan, "Origen de la deuda externa (1823-1827), en <u>Historia de la deuda exterior de México (1823-1946)</u> . México, Colmex, 1968, Cap. 2, p. 21-42 Vernon, Raymond, "Juárez y Díaz", en <u>The dilemma of Mexico's development</u> , Harvard University Press, 1963, Cap. 2, p 28-58.	El equipo 4 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .	13 de Octubre	20 de Octubre	27 de octubre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	
12	27 oct.	Unidad IV. La independencia y la formación del Nuevo estado mexicano. 4.7 La deuda externa. 4.8 La segunda mitad del s. XIX.	Rosenzweig, Fernando, "El desarrollo económico de México de 1877-1911", en <u>Trimestre Económico</u> , Vol XXXII, México, FCE, 1965, p. 405-454.	El equipo 5 expone frente al grupo el tema correspondiente . Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con	Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase. Exposición frente al grupo del equipo	20 de Octubre	27 de Octubre	3 de noviembre	1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición.	

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
			Molina Enríquez, Andrés, "Influencia de las Leyes de Reforma en la propiedad", en <u>Los grandes problemas nacionales (1909)</u> , México, ERA, 1978, Primera parte, Ca. IV, p. 118-131.	imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	correspondiente .					<ol style="list-style-type: none"> Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias. 	
13	3 nov.	<p>Unidad V. El porfiriato (1896-1910) y la Revolución Mexicana.</p> <p>5.1 La hacienda durante el porfiriato.</p> <p>5.2 La industrialización del noreste de México.</p>	<p>Katz, Friedrich, "Condiciones de trabajo en las haciendas de México durante el porfiriato: modalidades y tendencias", en <u>La servidumbre agraria en México en la época porfiriana</u>, México, ERA, 1980, p. 13-55.</p> <p>Beato, Guillermo y Dominico, Síndico, "El comienzo de la industrialización en noreste de México", en <u>The Americas</u>, Vol. 39, No. 4, abril 1983, p. 499-518.</p>	<p>El equipo 1 expone frente al grupo el tema correspondiente .</p> <p>Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.</p>	<p>Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.</p> <p>Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .</p>	27 de Octubre	3 de Noviembre	10 de noviembre	<ol style="list-style-type: none"> Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. Los reportes deben de ser claros, 		

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
									sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	
14	10 nov.	<p>Unidad V. El porfiriato (1896-1910) y la Revolución Mexicana.</p> <p>5.1 La hacienda durante el porfiriato.</p> <p>5.2 La industrialización del noreste de México.</p>	<p>Coatsworth, John, "Los ferrocarriles, indispensables en la economía atrasada: el caso de México", <u>Journal of Economic History</u>, Vol. XXXIX, No. 4, Diciembre 1979, The Economic Association.</p> <p>Bertein, M.D., "La modernización de la economía minera", en <u>The mexican mining industry 1890-1950. A study of interaction of politics economics and technology</u>, NYU, 1964, p. 27-48.</p>	<p>El equipo 2 expone frente al grupo el tema correspondiente .</p> <p>Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados.</p> <p>Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.</p>	<p>Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.</p> <p>Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .</p>	3 de Noviembre	10 de Noviembre	17 de noviembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados 	

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
										con palabras propias.	
15	17 nov.	<p>Unidad V. El porfiriato (1896-1910) y la Revolución Mexicana.</p> <p>5.1 La hacienda durante el porfiriato.</p> <p>5.2 La industrialización del noreste de México.</p>	<p>Wasserman, Mark, "La inversión extranjera en México 1876-1910: Un estudio de caso del papel de las élites regionales". En <u>The Americas</u>, Vol. 35, No. 1, julio 1979, p 3-21.</p> <p>Womack Jr, John, "La economía de la Revolución (1910-1920). Historiografía y análisis". <u>Nexos</u>, 1978, p. 3-8.</p>	<p>El equipo 3 expone frente al grupo el tema correspondiente .</p> <p>Presentar su trabajo ayudados de notas y de una proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados.</p> <p>Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.</p>	<p>Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.</p> <p>Exposición frente al grupo del equipo correspondiente .</p>	10 de Noviembre	17 de Noviembre	24 de noviembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias. 		
16	24 nov.	<p>Unidad VI. El constitucionalismo: El grupo sonoreense en el poder (1920-1928) y el Maximato (1929-1934).</p> <p>6.1 El constitucionalismo.</p>	<p>Cárdenas, Enrique y Carlos Manns, "Inflación y estabilización monetaria en México durante la Revolución", en <u>Trimestre</u></p>	<p>El equipo 4 expone frente al grupo el tema correspondiente .</p> <p>Presentar su trabajo ayudados de notas y de una</p>	<p>Reporte de lectura en archivo pdf con tu nombre o impreso para entregar en clase.</p> <p>Exposición frente al grupo</p>	17 de Noviembre	24 de Noviembre		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se calificará la exposición del equipo individualmente , aunque se considera el conjunto. 2. Presentar imágenes para 		

Dosificación Modalidad Abierta 2019-I



Semana	Fecha	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		6.2 Grupo sonoreense en el poder. 6.3 “El Maximato” (1929-1934).	<u>Económico</u> , Vol. LVI, No. 221, 1989. Delgado, Gloria M, “La Revolución Mexicana: Constitucionalismo”, en <u>Historia de México</u> . México, Pearson-Prentice Hall, 2007, p 59-94.	proyección en Power Point con imágenes y cuadros sinópticos bien redactados. Deberán utilizar resúmenes con palabras propias, de lo contrario se anulará la exposición.	del equipo correspondiente .					ilustrar la exposición. 3. Hacer resúmenes breves, bien redactados, sin 15 faltas de ortografía. 4. Utilizar cuadros sinópticos, sin abreviaturas. 5. Los reportes deben de ser claros, sin faltas de ortografía y bien redactados con palabras propias.	