

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



**Nombre de la asignatura**     **HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO**

**Asesor**                     Maribel García Elizalde

### **Presentación del asesor**

Mi nombre es Maribel García Elizalde. Soy Licenciada en Economía por la Facultad de Economía de la UNAM; Maestra en Estudios Regionales por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, soy candidata a Doctora en Economía por el Posgrado de la Facultad de Economía de la UNAM. Desde hace quince años soy docente en el sistema escolarizado de la Facultad de Economía de la UNAM; desde hace nueve años en la Escuela Superior de Economía del IPN y hace seis años me incorporé al Sistema de Universidad Abierta de la FE-UNAM. Me especializo en el área de Historia Económica, Cambio tecnológico, Economía ambiental y Economía Espacial.

**Semestre**             Quinto

**Requisito**           Ninguno

### **Objetivo general de la asignatura**

- Al finalizar el curso el alumno analizará, históricamente, el desarrollo del pensamiento económico, desde sus orígenes hasta las tendencias recientes para relacionarlo con el desenvolvimiento del capitalismo.

### **Contenido**

#### **UNIDAD I. NATURALEZA DEL PROCESO ECONÓMICO Y SU INTERPRETACIÓN**

- I.1 Proceso económico y su interpretación.
- I.2 Relatividad histórica de las ideas y las doctrinas.
- I.3 Economía Política, Teoría Económica y Análisis Económico.
- I.4 Pensamiento económico y política económica (una relación para la controversia).

#### **UNIDAD II. MERCANTILISMO Y FISIOCRACIA**

- II.1 Acerca de los orígenes del pensamiento económico (pensamiento de la antigüedad y Edad Media).
- II.2 El mercantilismo: diferentes corrientes y visiones técnicas.
- II.3 La ilustración: libertad y propiedad como instituciones naturales en el discurso económico.
- II.4 La fisiocracia: fin del Estado regulador y el surgimiento de la política del laissez faire, primera alternativa de sistema económico.

### UNIDAD III. LA ECONOMÍA POLÍTICA CLÁSICA

III.1 Las aportaciones de Adam Smith, Jean B. Say, John Stuart Mill, David Ricardo y R. Malthus, Bentham (formulación del concepto de sociedad económica como un sistema determinista) en la configuración de la Economía Política Clásica.

III.2 Importancia de la teoría del valor para estructurar las proposiciones de la economía política clásica.

III.3 Conclusiones fundamentales del pensamiento económico liberal.

### UNIDAD IV. LOS LÍMITES DEL PENSAMIENTO CLÁSICO, LAS CORRIENTES CRÍTICAS Y EL PENSAMIENTO NEOCLÁSICO

IV.1 La Escuela Histórica y las corrientes socialistas (primeras alternativas críticas al pensamiento clásico).

IV.2 Marx y la crítica a la economía política.

IV.3 El pensamiento neoclásico (la escuela marginalista y la teoría del equilibrio: Walras, Jevons, Menger y Marshall).

### UNIDAD V. TEORÍAS DEL IMPERIALISMO Y DE LA DEMANDA EFECTIVA

V.1 Diferentes interpretaciones teóricas sobre el imperialismo (Hilferding, Luxemburgo, Bujarin, Lenin).

V.2 El pensamiento económico de J. M. Keynes.

V.3 Diversas alternativas de política económica frente a las primeras crisis.

### UNIDAD VI. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO LATINOAMERICANO

VI.1 La CEPAL.

VI.2 Corrientes marxistas en América Latina, las teorías de la dependencia.

VI.3 Las críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano.

### UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO

VII.1 Política económica y pensamiento económico en las décadas de los setenta y ochenta (monetarismo, neoliberalismo).

VII.2 Tendencias recientes a un nuevo intervencionismo estatal.

VII.3 Los límites de la teoría del libre mercado y las nuevas tendencias del pensamiento económico reciente. Ofertismo, institucionalismo, expectativas racionales, etc.

## Metodología de trabajo

### Antes de iniciar.

- Se sugiere leer el Documento "Dosificación temática", con el fin de conocer el objetivo, contenido y reglas del curso. Las posibles dudas se plantearán y resolverán en el Foro de dudas generales.
- Las posibles dudas se plantearán y resolverán en el Foro de dudas generales.
- Es responsabilidad de cada alumno bajar el total de las lecturas del curso al inicio del semestre con la finalidad de contar con el material necesario para realizar sus actividades. (En caso de presentar problemas para descargar los archivos para resolver las actividades favor de reportarlo al área de sistemas del SUAYED).

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



### La comunicación:

- La comunicación entre nosotros se llevará a cabo a través del Foro y mensajes.

### Dinámica de trabajo:

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades.

- Mapa conceptual
- Esquema
- Preguntas
- Cuestionarios
- Síntesis
- Resumen
- Cuadro sinóptico
- Cuadro comparativo
- Diagrama de flujo

### Reglamento interno

1. La comunicación en los Foros y mensajes se llevará a cabo con respeto y cordialidad.
2. No se tolerará el plagio.
3. Las observaciones, dudas o comentarios de las diferentes actividades se realizarán de Lunes a Miércoles de cada semana con el fin de que se resuelvan oportunamente.
4. No se aceptarán entregas extemporáneas.
5. Si no se realizaron las primeras tres actividades, **NO SE CALIFICARÁN** las actividades posteriores.
6. Al final del curso, se les comunicará su calificación en un mensaje individual. En caso de alguna aclaración, contarán con tres días a partir de su recepción.



### Criterios de evaluación

1. La evaluación final se basa únicamente en la realización de 16 actividades.
2. **Para acreditar la asignatura es necesario realizar el TOTAL de actividades programadas.**
3. En la elaboración de cada actividad es importante que se consideren tanto las indicaciones como el **objetivo didáctico** de cada actividad.
4. Para realizar las actividades es necesario utilizar la bibliografía indicada.
5. Se solicita que antes de enviar su actividad se realice una revisión final de la redacción, ortografía, claridad de expresión y coherencia.
6. En caso de entregar una actividad donde se detecte plagio (copia y pega), la actividad será evaluada con cero.
7. Se deben citar todas las fuentes consultadas.

### Notas:

1. La escala de calificación que se asentará en las actividades en plataforma será de 0 a 10.
2. No habrá examen final.

### Referencias

- Alejandro Valle Baeza, *¿Está Derrotado el Marxismo?* Revista Economía Informa, número 263, diciembre 1997-enero, FE UNAM, 1998.
- Aníbal Pinto, *América Latina: una visión estructuralista*, América Latina, El pensamiento de la CEPAL y su evolución (colección), México, Facultad de Economía, UNAM, 1991.
- Daniel R. Fusfeld, *La Época del Economista*, BREVIARIOS 93 (serie), México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- Emile James, *Historia del Pensamiento Económico*, México, FCE, 1985.
- Eric Roll, *Historia de las Doctrinas Económicas y de su Método*, México, FCE, 1987.
- Horacio Flores de la Peña, *Teoría y Práctica del Desarrollo*, México, FCE, 1976.
- Jean Cartelier, *Excedente y Reproducción: La formación de la Economía Política Clásica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Jesús Silva Herzog, "Homilía para Futuros Economistas", en *Inquietud Sin Tregua: Ensayos y Artículos Escritos 1937-1965*, México, Cuadernos Americanos, 1965.
- Joan Robinson, *Filosofía Económica*, España, Gredos, 1966.
- John Cassidy, *La Decadencia de la Economía*, Revista Economía Informa, número 263, México, FE-UNAM, diciembre 1997-enero, 1998.
- John Galbraith, *Economía y Subversión*, España, Plaza y Janes, 1972.
- John Galbraith, *Historia de la Economía*, España, Ariel, 1989.
- José Ayala Espino, *¿Pueden los Economistas salvar la Economía?* Revista Economía Informa, número 263, México, FE-UNAM, diciembre 1997-enero 1998.

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



- Leonardo Chapela y Carlos Obregón, “El Valor de la Teoría del Valor”, en *Teorías del Valor*, México, UNAM, 1982,
- Lester, Thurow, *Corrientes Peligrosas*, México, FCE, 1988.
- Louis Althusser, *Para leer El Capital*, México, Siglo XXI, 1977.
- Mark Blaug, *Teoría Económica en Retrospectiva*, México, FCE, 1985.
- Maurice Dobb, *Economía Política y Capitalismo*, México, FCE, 1974.
- Michael, P. Todazo, *Economía para un Mundo en Desarrollo*, México, FCE, 1982.
- R. Ekelund y R. F. Hebert, *Historia de la Teoría Económica y de su Método*, México, McGraw Hill, 1962.
- Robert L. Heilbroner, *Vida y Doctrina de los Grandes Economistas*, Tomo I. Barcelona, Ediciones Orbis, 1985.
- Saudreth y Colender, *Historia del Pensamiento Económico*, México, CECSA, 1998.

### Bibliografía complementaria

- Eric Hobsbawn, *Sobre la Historia*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1977.
- Joan Robinson y John Eatwell, *Introducción a la Economía Moderna*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- Napoleoni, Claudio, *El Pensamiento Económico en el Siglo XX*, Barcelona, Oikos-Tau, 1977.

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
1	6-12 ago.	Actividad 1. El conocimiento y la generación del pensamiento	- Hessen, J. (2005). Cap. 1. El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él: el dogmatismo; Cap. 2. El origen del conocimiento; Cap. 3. La esencia del conocimiento. En <i>Teoría del conocimiento</i> . (pp. 21-41, 43-58 y 59-79). México: Éxodo.	Resumen y comparación de posturas.	En archivo word, letra Times New Roman 12 puntos, espaciado de 1 punto. En la parte superior de la primera hoja colocar nombre completo.	6 de agosto 00:05 hrs.	13 de agosto 23:55 hrs.	20 de agosto	El resumen se redactará en dos partes: en la primera se identificarán y describirán las diferentes posturas de la teoría del conocimiento. En la segunda se establecerá una comparación entre los puntos de acuerdo o disidencias.	6.25 del 100%
2	13-19 ago.	Actividad 2. El pensamiento económico preclásico	Landreth, H. y Colander D. (2008). Introducción. En <i>Historia del pensamiento económico</i> . (pp. 1-18). México: CECSA.	Preguntas	Word, Times New Roman 12 puntos.	13 de agosto 00:05 hrs.	20 de agosto 23:55 hrs.	27 de agosto	Las respuestas deben soportarse con argumentos de los textos indicados.	6.25
3	20-26 ago.	Actividad 1. El pensamiento económico en la antigüedad	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 2. Pensamiento económico antiguo y medieval. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 15-42). Madrid: McGraw-Hill.	Identificación de autores y conceptos económicos.	Word, Times New Roman 12 puntos.	20 de agosto 00:05 hrs.	27 de agosto 23:55 hrs.	3 de sep.	Correcta presentación por autor, temporalidad y aportación conceptual.	6.25

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 2. El pensamiento económico preclásico pionero. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp.23 a 33). México: CECSA.							
4	27 ago. al 2 sep.	Actividad 2. Dos visiones encontradas de la actividad económica	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 3. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo, y Capítulo 4. La aparición de una ciencia: Petty, Cantillon y los Fisiócratas. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 43 a 76 y 77 a 96). Madrid: McGraw-Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 3. Mercantilismo, fisiocracia y otros precursores del pensamiento económico clásico; En <i>Historia del pensamiento económico</i> (35 a 57). México: CECSA.	Cuadro comparativo	Word o excel	27 de agosto 00:05 hrs.	3 de sep. 23:55 hrs.	10 de sep.	En el cuadro se deben destacar las diferencias de los fisiócratas y mercantilistas.	6.25
5	3-9 sep.	Actividad 1. Conceptos de economía	- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 4. Adam Smith; Cap. 5. Ricardo y	Mapa conceptual	Cmaptools o el programa de su preferencia	3 de sep. 00:05	10 de sep. 23:55	17 de sep.	Correcto orden de conceptos económicos, según	6.25

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
		clásica	Malthus. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (p.p. 66-95; y 97-141). México: CECSA.			hrs.	hrs.		aparición.	
6	10-16 sep.	Actividad 2. Teoría del valor en la economía clásica	- Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). Apartado 2.3. La ortodoxia smithiana. En <i>Panorama de historia del pensamiento económico</i> , (pp. 77 a 81). Barcelona: Ariel Economía. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 7. El sistema ricardiano y sus críticos. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 155-178). Madrid: McGraw-Hill.	Esquema	Word, excel o en el programa de su elección.	10 de sep. 00:05 hrs.	17 de sep. 23:55 hrs.	24 de sep.	El esquema debe incluir los vínculos entre la teoría del valor, las leyes de granos y la utilidad de la pobreza.	6.25
7	17-23 sep.	Actividad 3. Aportes del pensamiento económico liberal	- Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997). Apartados 3.3.2 a 3.4.4. En <i>Panorama de historia del pensamiento económico</i> (pp. 106- 127). Barcelona: Ariel. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 8. John Stuart Mill. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 183-212).	Resumen y pregunta	Word	17 de sep. 00:05 hrs.	24 de sep. 23:55 hrs.	1o de oct.	El resumen es sobre el pensamiento económico liberal.	6.25



## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
8	24-30 sep.	Actividad 1. Vertientes del historicismo	Madrid: McGraw-Hill. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 3. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo; Cap. 10. Socialistas e historicistas. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 15 a 96; 264 a 270). Madrid: McGraw-Hill. - Romero, M. E. (2004). Escuela alemana. En <i>Historia del pensamiento económico. Una línea en el tiempo</i> (pp. 50-68). México: UNAM.	Esquema	Word, excel o en el programa de su elección.	24 sep. 00:05 hrs.	1 de oct. 23:55 hrs.	8 de oct.	En el esquema se debe presentar con claridad los representantes, aportes y postulados del historicismo.	6.25
9	1-7 Oct.	Actividad 2. Marx: crítica a la economía política	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 11. Karl Marx y el "socialismo científico". En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 275-296). Madrid: McGraw-Hill. - Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 7. Karl Marx. En <i>Historia del pensamiento económico</i> . (pp. 173-206). México: CECSA.	Cuestionario	Word	1de oct. 00:05 hrs.	8 de oct. 23:55 hrs.	15 de oct.	Las respuestas deben apegarse estrictamente a la bibliografía indicada.	6.25

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
10	8-14 Oct.	Actividad 3. Los inicios de la escuela neoclásica	<p>- Landreth H. y Colander D. (2008). Parte III Capítulo 8. El pensamiento económico neoclásico. Jevons, Menger y los fundamentos austriacos del análisis marginal. En <i>Historia del Pensamiento Económico</i>. (pp. 208–230). México: CECSA.</p> <p>- Screpanti E. y Zamagni, S. (1997). Capítulo 6. La construcción de la ortodoxia neoclásica. En <i>Panorama de historia del pensamiento económico</i>. (pp. 187 a 214). Barcelona: Ariel Economía.</p>	Pregunta con argumentos	Word	8 de oct. 00:05 hrs.	15 de oct. 23:55 hrs.	22 de oct.	La respuesta debe apegarse estrictamente a la bibliografía indicada.	6.25
11	15-21 Oct.	Actividad 1. El Imperialismo y sus interpretaciones	<p>- Brallard, P. y de Senarclens, P. (1981). Cap. 1. Los análisis marxistas del imperialismo; Cap. 2. Los análisis no marxistas del imperialismo. En <i>El imperialismo</i> (pp. 29-49; y 50-71). México: FCE.</p> <p>- Monet, M. (2000). La teoría del imperialismo de</p>	Esquema	Word	15 de oct. 00:05 hrs.	22 de oct. 23:55 hrs.	29 de oct.	El esquema es sobre los diferentes desarrollos teóricos del imperialismo.	6.25

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			Lenin (I) bases teóricas. <i>Filosofía, política y economía</i> . En Laberinto, núm. 3. Recuperado el 02 de agosto de 2013 de <a href="http://laberinto.uma.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=82:teoria-del-imperialismo-de-lenin&amp;catid=37:lab3&amp;Itemid=54">http://laberinto.uma.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=82:teoria-del-imperialismo-de-lenin&amp;catid=37:lab3&amp;Itemid=54</a>							
12	22-28 Oct.	Actividad 2. El pensamiento económico de Keynes	- Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 19. John M. Keynes, la teoría general y el desarrollo de la macroeconomía. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> (pp. 543–564). Madrid: McGraw-Hill.	Actividad de investigación, cuadro sinóptico y pregunta.	Word	22 de oct. 00:05 hrs.	29 de oct. 23:55 hrs.	5 de nov.	En el cuadro sinóptico se destacarán los principales aportes de John Maynard Keynes (el papel de la inversión, la demanda agregada, el desempleo y el papel del dinero en la economía).	6.25
13	29 oct. al 4 Nov.	Actividad 1. La CEPAL y los conceptos fundamentales del pensamiento latinoamericano	- Bustelo, P. (1999). Cap. 6. Schumpeter: el optimismo; Cap. 8. La síntesis neoclásica y los post-keynesianos: la controversia; Cap. 10. Los pioneros del desarrollo latinoamericano (1945–1957). En <i>Teorías</i>	Actividad de investigación y cuadro comparativo.	Word	29 de oct. 00:05 hrs.	5 de nov. 23:55 hrs.	12 de nov.	En el cuadro se destacarán los principales conceptos de los pensadores latinoamericanos en torno al desarrollo	6.25

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		ano	<p><i>contemporáneas del desarrollo económico</i> (pp. 73-80; 89-99; 115-131). Madrid: Síntesis.</p> <p>- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Marshall y el método. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp. 288-294). México: CECSA.</p> <p>- Love, J. (1999). Furtado, las ciencias sociales y la historia. En <i>Prebisch y Furtado: el estructuralismo latinoamericano</i>. (pp. 136-155). México: BUAP.</p>							económico y la teoría del crecimiento.	
14	5-11 Nov.	Actividad 2. Críticas a la teoría del desarrollo latinoamericano	<p>- Casar, J. (1993). La restricción externa y el crecimiento a largo plazo. En Jaime Ros (Comp.). <i>La edad de plomo del desarrollo latinoamericano</i> (pp. 177-211). México: Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales/El trimestre económico.</p> <p>- Villarreal, R. (1986). Cap. VII La</p>	Resumen	Word	5 de nov. 00:05 hrs.	12 de nov. 23:55 hrs.	19 de nov.	El resumen deberá explicar por una parte las críticas que se hicieron a la teoría del desarrollo latinoamericano y las razones por las que el proteccionismo comercial y la intervención estatal perdieron seguidores.	6.25	

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje						
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación
			contrarrevolución monetarista en la periferia. El enfoque monetarista de la Balanza de Pagos. En <i>Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo</i> (pp. 181–192). México: FCE.							
15	12-18 Nov.	Actividad 1. La teoría cuantitativa, el monetarismo y las expectativas racionales	- Martínez, M. A. (1983). Cap. XIV. El renacimiento de la economía monetaria. En <i>Evolución del pensamiento económico</i> (pp. 195-209). Madrid: Espasa-Calpe. - Ekelund, R. y Hébert, R. (1992). Cap. 20. Macroeconomía contemporánea: la teoría cuantitativa, el monetarismo y las expectativas racionales. En <i>Historia de la teoría económica y su método</i> . (pp. 569-587). Madrid: McGraw-Hill.	Diagrama de flujo	Word	12 de nov. 00:05 hrs.	19 de nov. 23:55 hrs.	26 de nov.	En el diagrama de flujo se indicará en que secuencia se ordenaron las tesis del monetarismo.	6.25
16	19-25 Nov.	Actividad 2. Econometría y empirismo en la	- Landreth, H. y Colander, D. (2008). Cap. 17. El desarrollo de la econometría y de los	Síntesis	Word	19 de nov. 00:05 hrs.	26 de nov. 23:55 hrs.	3 de dic.	La síntesis es sobre el desarrollo de la econometría y su importancia o	6.25

## Dosificación Modalidad a Distancia Semestre 2019-I



Semana	Periodo	Contenido temático	Lectura obligatoria	Actividad de aprendizaje							
				Actividad a desarrollar	Formato de entrega	Fecha y hora de solicitud	Fecha y hora de entrega	Fecha de entrega de calificación y observaciones	Criterios de evaluación	Porcentaje de la evaluación	
		economía	<p>métodos empíricos en la economía. En <i>Historia del pensamiento económico</i> (pp. 478-503). México: CECSA.</p> <p>- Cortez, W. (2007). Los modelos econométricos y el realismo económico. <i>Seminario internacional sobre metodología en la ciencia económica</i>. Recuperado el 6 de agosto de 2013 de <a href="http://www.slideshare.net/Sethnubti/los-modelos-economtricos-y-el-realismo-econmico">http://www.slideshare.net/Sethnubti/los-modelos-economtricos-y-el-realismo-econmico</a></p>							utilidad dentro de las explicaciones de los fenómenos económicos.	